

教育家精神的生成逻辑、价值意蕴与弘扬路径

王永斌

(兰州交通大学 马克思主义学院, 甘肃 兰州 730070)

[摘要] 教育家精神是强国建设的重要思想资源和精神动能, 大力弘扬教育家精神是新时代教师队伍建设的根本所在。中国特有的教育家精神的生成有其必然性, 马克思主义教育理论是其生成的理论逻辑、中华优秀教育传统是其生成的历史逻辑、中国共产党百年奋斗教育成就和经验是其生成的实践逻辑。新时代大力弘扬教育家精神, 是建设教育强国的题中之义, 有助于办好人民满意的教育, 为锻造强国之师提供精神动能, 是落实立德树人根本任务的根本保障。新征程弘扬和践行教育家精神, 要强化思想引领, 筑牢教师队伍建设的思想根基; 坚持目标导向, 健全中国特色高质量教师教育体系; 完善制度保障, 构建弘扬教育家精神的长效机制; 营造尊师重教良好风尚, 真正让教师成为令人羡慕的职业。

[关键词] 教育强国; 教育家精神; 生成逻辑; 弘扬路径

[中图分类号] G 521

[文献标识码] A

[文章编号] 1001-9162(2024)05-0102-09

[DOI] 10.16783/j.cnki.nwnus.2024.05.011

党的二十大报告首次将培养科技人才单独成章进行布局, 对加快建设教育强国、科技强国、人才强国作出全面系统部署, 吹响了加快建设教育强国的号角。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程, 需要凝聚起建设教育强国的精气神。2023年在第39个教师节之际, 习近平总书记致信全国优秀教师代表, 提出并深刻阐释中国特有的教育家精神, 即“心有大我、至诚报国的理想信念, 言为士则、行为世范的道德情操, 启智润心、因材施教的育人智慧, 勤学笃行、求是创新的躬耕态度, 乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心, 胸怀天下、以文化人的弘道追求。”^[1] 中国特有的教育家精神是中国共产党精神谱系的重要组成部分, 为新时代加强和改进教师队伍建设指明了方向, 提供了根本遵循。大力弘扬和践行教育家精神, 加强新时代教师队伍建设, 是扎实推动教育强国建设的基础工程, 也是遵循教育发展规律的内在要求。为此, 我们要准确把握教育家精神的科学内涵, 以教育家精神感召、凝聚、引领教师队伍建设高质量发展, 为教育强国建设注入新动能、开创新局面。

一、中国特有的教育家精神的生成逻辑

当今世界向百年未有之大变局加速演进, 世界进入新的动荡变革期, 教育领域也面临前所未有的深刻变革。在建设教育强国的新征程上, 在加快教育高质量发展、深入推进教育综合改革的关键时刻, 我们比以往任何时候都更加需要思想引领、文化滋润、精神支撑。这是一个迫切需要教育家, 而且也能够产生教育家的时代。中国特有的教育家精神的生成逻辑有其必然性, 根植于中华民族数千年教育发展的沃土, 熔铸于中国共产党百年奋斗的教育成就和经验, 升华于中国特色社会主义教育强国建设的伟大实践, 具有深厚的历史渊源、思想基础和广泛的实践基础。具体而言, 我们可以从理论逻辑、历史逻辑、实践逻辑三个方面来把握中国特有的教育家精神的生成逻辑。

(一) 理论逻辑: 教育家精神是对马克思主义教育理论的创新发展

马克思主义是科学的理论, 创造性地揭示了人类社会发展规律, 以其强大的真理力量和实践智

[收稿日期] 2024-06-11

[基金项目] 国家社会科学基金项目“新时代高校思想政治理论课教师的素质及其培育路径研究”(20XKS021)

[作者简介] 王永斌(1971—), 男, 甘肃民勤人, 兰州交通大学教授, 从事马克思主义理论教育研究

慧，不仅深刻改变了世界，也深刻改变了中国。“拥有马克思主义科学理论指导是我们党坚定理想信念、把握历史主动的根本所在。”^[2]（P16）马克思主义始终指引着中国教育事业发展方向，马克思主义教育理论不仅为推动中国特色社会主义教育的科学化进程提供了基本遵循，而且为构建中国特色社会主义教育理论体系提供了思想指引。中国特有的教育家精神是马克思主义教育理论中国化时代化的产物，是对马克思主义教育理论的继承和创新发展。

马克思主义经典作家认为，教育作为社会系统中最重要领域之一，影响着整个社会的未来发展。马克思恩格斯科学地揭示了教育的本质属性是社会性，在阶级社会里教育具有鲜明的阶级性。他们从人的社会本质出发，深刻阐明了作为社会现象的教育与社会政治、经济、生产之间的关系，指出：“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说，就是生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。”^[3]（P557）俄国十月革命胜利后，列宁强调要把全体教师彻底争取过来，提出“教师大军应当向自己提出巨大的教育任务，而且首先应该成为社会主义教育的主力军。”^[4]（P392）不仅对广大教师提出了期望和要求，而且积极号召提高教师的物质生活水平。

马克思主义教育理论的中国化时代化一直是推动我国教育事业发展的思想指引和行动指南，也为中国特有的教育家精神提供了科学的理论基础。中国共产党成立之初，就把马克思主义确立为指导思想，将学习、传播、运用和发展马克思主义作为党的历史任务，高度重视文化教育事业的发展。在领导中国革命、建设、改革的历史进程中，我们党始终把马克思主义教育理论同中国教育具体实际相结合，依据不同的时代主题，提出不同的教育方针和发展目标，指导社会主义教育实践，努力探索社会主义教育发展规律，进一步丰富发展马克思主义教育理论，形成了中国特色社会主义教育理论体系。

进入新时代，面对世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴战略全局，以习近平同志为核心的党中央着眼于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义教育、怎样坚持和发展中国特色社会主义教育，建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国，持续推进马克思主义教育理论中国化时代化，科学总结推进我国教育改革发展实践中提出的一系

列新理念新思想新观点，集中体现为“九个坚持”，其中之一就是“坚持把教师队伍建设作为基础工作”^[5]。深入研读习近平总书记关于教育和教师队伍建设的重要论述，从提出“四有好老师”到“四个引路人”，从强调“六个下功夫”到坚持“四个相统一”，从强调“六要”到坚持“八个相统一”，从强调“人师”与“经师”相统一的“大先生”到“中国特有的教育家精神”，体现出党和国家对中华民族“梦之队”的筑梦人的殷切期望，赋予教师队伍建设更高的标准，也对新时代教师提出了与时俱进的新希望、新要求、新规范。“中国特有的教育家精神”的提出，彰显出我们党领导教育事业的高度历史自觉和坚定的文化自信，是对建设一支什么样的教师队伍的最新回答，开辟了马克思主义教育理论中国化时代化的新境界，为新时代高素质专业化教师队伍建设指明了发展方向、提供了根本遵循。

（二）历史逻辑：教育家精神是对中华优秀传统文化的传承赓续

中华民族自古以来就有尊师重教、崇道尚德的文化传承，正所谓“国将兴，必贵师而重傅；贵师而重傅，则法度存。”^[6]（P463）《礼记·学记》开篇就讲：“建国君民，教学为先”，把“化民成俗”推崇为齐家治国平天下的最佳方式。中华优秀教育传统是中华优秀传统文化的重要组成部分。中国特有的教育家精神具有深厚的历史文化积淀，浸润着中国特有的师道文化和中华优秀教育传统，是在历史与时代的融合中应运而生的，是对中华民族数千年优秀教育传统的传承和赓续。

习近平总书记指出：“中华文化源远流长，积淀着中华民族最深厚的精神追求，代表着中华民族独特的精神标识，为中华民族生生不息、发展壮大提供了丰厚滋养。”^[7]（P164）中华优秀传统文化是中华民族的“根”和“魂”，是中华民族的血脉和精神标识，是中华民族生生不息、挺立潮头的精神支柱。教育作为助益文明延续和发展的实践活动，在文明传承、文脉赓续、精神凝聚等方面具有不可替代的基础性和奠基性作用。中华文明是世界上唯一延绵不断的伟大文明，其文化命脉之所以能够延绵几千年而不绝，一个很重要的原因就是形成了完备的教育传承体系，有着一批批为赓续文明、传承文脉而默默奉献的教育家和教育工作者。崇文重教作为中华文化的优秀传统和价值追求，既孕育了一大批名家大师和宝贵的教育思想，积淀了独特的教育理念、教育文化、教育典籍，也形成了尊师

重教、崇智尚学的优良传统和具有鲜明民族特色的教育精神。一代代教育家在传承和赓续中华优秀传统文化中，有力推动了中华文明的生命更新和现代转型，使得中华优秀传统文化成为现代的，为教育家精神生成提供了丰富的思想文化资源。

在中华民族漫长的教育发展历程中，涌现出了一批批杰出的教育家，从古代的老子、孔子、孟子、韩愈、朱熹，到近现代的蔡元培、陶行知、梅贻琦、张伯苓，再到新中国成立后以于漪、卫兴华、高铭暄为代表的“人民教育家”，我们可以发现，不论是至圣先师孔子，亦或是今日躬耕教坛的时代楷模，他们都是中国特有的教育家精神的创造者、诠释者、践行者和传播者。无数的教育家在躬耕教育实践的过程中提出了影响深远的教育理念、教育方法，历经一代又一代教师的传承发展，已经积淀为一种优秀的教育传统和稳定的教育品质，共同塑造了中国特有的教育家精神，创造了中国教育的伟大奇迹。中国特有的教育家精神是对中华民族千百年来优秀教育传统文化的凝练，其中包含的理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求等内涵，既继承了中华优秀传统文化中有关教师和教育的思想精华，又彰显了教育的时代要求，是经过实践检验、具有理论魅力和富有实践指导意义的精神标杆。

（三）实践逻辑：教育家精神是党和人民百年奋斗教育成就经验的提炼升华

教育家精神具有鲜明的中国特色和时代特征，全面把握教育家精神的生成逻辑，不仅要把它放在中华优秀传统文化视野中去审视，而且要把它放在党和人民百年奋斗史中去考察^[8]。中国特有的教育家精神的提出，经历了中华优秀教育传统文化和教育实践探索的双重孕育，是对党和人民百年奋斗教育成就和经验的概括总结。

在新民主主义革命时期，以陈独秀、李大钊等为代表的中国共产党的创始人，通过翻译出版马克思主义著作，创办进步期刊杂志，极力宣扬马克思主义的教育理论。广大教师在党的领导和感召下，围绕革命斗争的中心任务，在苏区建立干部学校、工业夜校、农民运动讲习所等，普遍开展扫盲教育和劳动补习教育，在革命根据地创办列宁学校、边区师范学校、边区中学等各级学校，同时还创办了抗日军政大学、马列学院、陕北公学等一大批高校，在传播先进革命思想、培养革命先锋、唤醒民众思想觉悟、反对各种非无产阶级错误思想等方面

发挥了重要作用，为争取新民主主义革命的胜利准备了领导骨干，夯实了群众基础。新中国成立后，面对社会主义革命和建设的新任务，毛泽东同志指出：“恢复和发展人民教育是当前重要任务之一”^[9]（P52），提出了教育为无产阶级的政治服务、教育与生产劳动相结合的教育工作方针。在党的坚强领导下，通过改造旧教育、发展社会主义新教育，迅速完成了教育制度的社会主义改造，保障了亿万人民群众受教育的权利，促进了我国教育事业的健康发展和社会主义建设人才的培养，为社会主义革命和建设作出了重要贡献。进入改革开放新时期，我们坚定不移地走中国特色社会主义教育发展道路，持续推进理论创新、制度创新、文化创新、实践创新，我国教育事业迎来了改革发展的新时期。邓小平提出“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”^[10]（P35）的重要工作指导方针，强调教育必须为社会主义现代化服务，要求尊重教师的劳动，提高教师队伍建设的水平。在科教兴国战略指引下，教育在改革中发展，教师地位不断提高，这极大地激发了教师的积极性和主动性。不断推进教育改革、提高教育质量，为经济发展、社会进步和培养创新人才作出了不可替代的重大贡献。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央创造性地将教育置于中华民族伟大复兴进程中的突出战略位置加以认识和强调，提出“教育是国之大计、党之大计”^[5]，明确指出培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，坚持把立德树人作为教育根本任务，高度重视教师队伍建设。习近平总书记多次强调教师是立教之本、兴教之源，深刻指出：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”^[11]广大教师作为民族复兴的筑梦人，在培根铸魂中乐为、敢为、有为，以教书育人实际行动铸造出了内涵丰富的教育家精神。新时代十年，通过一系列教育强国战略部署，我国教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。由此，中国特有的教育家精神是对教育家和优秀教师们在立德树人实践中的信念、德性、学识、态度、情感、境界的提炼与概括，赋予新时代人民教师崇高使命，从精神层面凝聚了广大教师队伍的价值共识。

二、新时代大力弘扬教育家精神的价值意蕴

习近平总书记在给全国优秀教师代表致信中强

调,要“大力弘扬教育家精神,为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献”^[11],凸显了建设教育强国、弘扬教育家精神的重要性紧迫性。“伟大时代呼唤伟大精神,崇高事业需要楷模引领”^[12](P179)。强国必先强教,强教必先强师。教育家精神就是教育精神的人格化,是中华优秀传统文化的传承和发展,是人民教师群体精神风貌的生动写照,是建设教育强国实现中华民族伟大复兴的强大精神动力。在迈向教育强国、全面推进教育高质量发展的新征程上,我们比历史上任何时候都需要亿万高素质人才投入到伟大事业之中,高素质人才培养离不开高质量的教育,而高素质教师队伍建设离不开教育家精神引领。以教育强国建设支撑中国式现代化,不仅需要一批批引领时代的教育家,更需要培养数以万计的教育家型教师。深刻理解并大力弘扬教育家精神的价值意蕴,对于建设教育强国、办好人民满意的教育、打造高质量教师队伍,具有重要的理论和实践意义。

(一) 大力弘扬教育家精神是建设教育强国的题中之义

教育兴则国家兴,教育强则国家强。纵观人类文明发展史,世界强国无一不是教育强国,教育始终是对未来的战略投资和强国兴起的关键所在。从世界科技中心的演变转移轨迹来看,一个国家先成为教育中心而后才成为科技中心。进入新时代,中国共产党基于教育发展的新趋势作出了建设教育强国的战略决策。早在改革开放之初,邓小平就高瞻远瞩地指出:“一个十亿人口的大国,教育搞上去了,人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。有了人才优势,再加上先进的社会主义制度,我们的目标就有把握达到。”^[10](P120) 2010年,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》提出,“加快从教育大国向教育强国、人力资源大国向人力资源强国迈进,为中华民族伟大复兴和人类文明作出更大贡献”^[13],第一次明确提出“教育强国”的重要命题。如今,教育强国已从教育的价值愿景上升为全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调:“建设教育强国,是全面建成社会主义现代化强国的战略先导,是实现高水平科技自立自强的重要支撑,是促进全体人民共同富裕的有效途径,是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。”^[14]目前,我国已建成世界上规模最大的教育体系,教育现代化发展总体

水平跨入世界中上国家行列,推进从教育大国阔步迈向教育强国^[15]。

教育现代化是建设教育强国的基本抓手,实现教育现代化,关键在教师队伍的现代化。《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》指出,到二〇三五年基本实现社会主义现代化远景目标,建成文化强国、教育强国、人才强国、体育强国、健康中国,建设高质量教育体系,提升教师教书育人能力素质。^[16](PP. 4—5)教育家精神是对我国教师队伍建设规律性认识的深化,标志着以习近平同志为核心的党中央对新时代教师队伍建设的认识达到新高度,必将对加快推进教育强国建设产生重大而深远的影响。^[17]建设教育强国的伟大实践,呼唤着中国特有的教育家精神,彰显了中国共产党以教育家精神支撑引领教育强国建设的文化自信。建设教育强国不仅需要做好顶层设计,也需要有效的资源供给和制度保障,更需要持久的精神引领。中国特有的教育家精神的提出和系统阐述,承载着新时代教育强国建设和民族复兴伟业的情怀和梦想,赋予新时代人民教师崇高使命,有利于引导广大教师矢志投身教育强国建设。广大教师是中国特色社会主义教育改革发展和教育现代化的主力军,要大力弘扬教育家精神,以教育家的大视野、大格局、大情怀、大智慧来科学谋划和统筹推进教育高质量发展;充分发挥教育家的引领和示范带头作用,提振教育自信力,把教育家精神转化为支撑教育高质量发展的新动能新优势,为强国建设民族复兴凝聚强大精神力量。

(二) 大力弘扬教育家精神是办好人民满意教育的内在要求

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。教育既是国计,也是民生,更是人民的根本利益所在。我们党致力于为人民谋幸福、为民族谋复兴,经过长期的实践探索,我们已经成功地走出了一条中国特色社会主义教育发展道路,构建起了中国特色社会主义教育制度体系主体框架。办好人民满意的教育是中国共产党矢志不渝的初心和使命担当,是中国共产党根本宗旨在教育领域的充分彰显。习近平总书记指出:“我们要建设的教育强国是中国特色社会主义教育强国,必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本特征,以立德树人为根本任务,以为党育人、为国育才为根本目标,以服务中华民族伟大复兴为重要使命,以教育理念、体系、制

度、内容、方法、治理现代化为基本路径，以支撑引领中国式现代化为核心功能，最终是办好人民满意的教育。”^[14] 中国特有的教育家精神蕴含的核心要义与中国共产党坚持教育为人民服务、办好人民满意教育的价值追求一脉相承，具有高度的契合性。

我们党历来强调教育发展为了人民，始终坚持教育发展的人民立场。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把“人民对美好生活的向往作为我们的奋斗目标”^[18]（P60），突出从人民日益增长的教育需求出发，办好人民满意的教育，要求在幼有所育、学有所教上持续用力、久久为功。在党的十八大报告提出“努力办好人民满意的教育”^[19]（P35）之后，党的十九大报告强调“必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育”^[20]，党的二十大报告又从“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”^[2]（PP. 33—34）的高度，对办好人民满意的教育作出新的重大部署，进一步彰显了以人民为中心发展教育的价值追求。坚持教育为人民服务，最终要落实到实现好、维护好、发展好最广大人民群众的根本利益上，在更高水平上不断满足人民群众对更好教育的需求，推动教育发展成果更多更公平惠及全体人民。办好人民满意的教育，必须大力弘扬教育家精神，以教育家精神加快构建高质量的教育体系，着力推动各级各类教育协调发展、高质量发展，努力发展全民教育、终身教育，建设学习型社会，确保每个人都享有平等接受教育的机会和权利，让教育改革发展的成果更多更公平惠及全体人民，提高人民群众对教育的获得感、满足感和幸福感，以教育之力厚植人民幸福之本，实现人们对美好生活的向往。

（三）大力弘扬教育家精神是锻造强国之师的精神动能

习近平总书记强调指出，“强教必先强师，要把加强教师队伍建设作为最重要的基础工作来抓，健全中国特色教师教育体系，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。”^[14] 教师队伍是建设教育强国的第一资源，是科技强国的关键支撑，是人才强国的保障。教育家精神作为我国教育事业发展的精神底色，既是教育发展规律的体现，也是教师教育发展的本质要求。建设一支具有教育家精神的新型教师队伍，直接关系到教育强国战略、科技强国战

略、创新驱动发展战略的顺利实施，直接关系到全面建成社会主义现代化强国的战略目标能否如期实现。建设社会主义现代化强国，加快推动我国由教育大国向教育强国迈进，培养担当民族复兴大任的时代新人，对教师队伍提出了新的更高要求，必须把教师队伍建设成为支撑世界上教育规模最大教育体系的“大国良师”。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央更加重视教师队伍建设的引擎作用，把教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作，先后出台了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》《新时代基础教育强师计划》等一系列政策措施，形成了一整套新时代教师队伍建设的政策保障体系，突出强调“教师是教育发展的第一资源”，明确要求“培养造就数以万计的教育家型教师”“实施高素质教师人才培养计划”，以此来加强教师队伍建设，从而实现国家强教战略和强师战略。我国是一个教育大国，各级各类专任教师有1800多万，这样规模庞大的教师群体亟需强大的精神感召激发更深沉、更持久的内在动力，需要稳固持久的价值引领来驱动教师持续创新创造的活力。中国特有的教育家精神是习近平总书记继“企业家精神”“科学家精神”之后提出的又一个以行业群体命名的精神，是引领、激励、支撑广大教师立德修身、潜心育人、强教报国的强大精神力量。在迈向强国建设和民族复兴的新征程上，教师肩负着培养担当民族复兴大任和强国建设时代新人的神圣使命，教育家精神不仅为中华民族“梦之队”的筑梦人树立了精神旗帜，而且为锻造强国之师提供了重要价值引领。以教育家精神引领教师队伍建设，就是要充分发挥教育家精神的引领作用，以教育家精神激励广大教师投身教育强国建设，争做教育家精神的弘扬者、践行者，当好传道授业解惑的“大先生”，把教育家精神贯穿于教书育人全过程，自觉成长为党和人民可以信任和依靠的“大国良师”。

（四）大力弘扬教育家精神是落实立德树人根本任务的有力支撑

习近平总书记指出，“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。”^[14] 教育的根本目的是育人，育人则要以德为先。“立德”与“树人”传统在我国源远流长，历经千年流变，固化为中国教育的优良传统。“立德”与“树人”合并使用是在当代教育

领域，主要涉及“立什么德、树什么人”的问题。从党的十八大报告首次提出“把立德树人作为教育的根本任务”^[19]，并写进我国的教育方针，到党的十九大报告明确指出“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务”^[20]，再到党的二十大报告强调“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”^[2]（P34），立德树人作为教育的根本任务的核心地位不断被强化和落实，进一步深化了对教育本质和人才培养规律的认识，揭开了新时代书写立德树人的新篇章。

立德树人作为人才培养和教育现代化的主要命题，在培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一教育根本问题上发挥着不可替代的作用。从党的十九大报告提出“培养能够担当民族复兴大任的时代新人”^[20]，到全国宣传思想工作会议提出“育新人”，再到全国教育大会要求“塑造新人”，培养什么人的问题，始终是教育的首要问题。教育工作的本质是塑造灵魂塑造生命塑造人，对于新时代的人民教师而言，广大教师是什么样，中国教育便是什么样，未来中国就是什么样。中国特有的教育家精神彰显了人民教师的价值追求，习近平总书记强调：“人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。”^[5]大力弘扬教育家精神，是建设新时代高素质教师队伍的根本方向，更是落实立德树人根本任务的必然要求。教育家精神深深根植于中国特色社会主义教育伟大实践。大力弘扬教育家精神，就要以教育家精神为标尺，引导广大教师形成广泛认同、形塑共同价值追求，引领广大教师肩负起立德树人的伟大使命，激发广大教师推动教育高质量发展的主动性、创造性，全面提升教书育人能力，着力培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

三、新征程弘扬和践行教育家精神的实践进路

中国特有的教育家精神从源远流长的中华传统师道文化中走来，同时也展现出新时代教师的精神风貌，具有鲜明的道德感召力、价值引领力、实践驱动力^[21]。弘扬和践行教育家精神是新时代教育高质量发展的题中之义和战略举措^[22]，不仅需要广大教师以价值遵循的坚守厚植教育家精神，更需要赋能新时代教师队伍建设，将教育家精神体现在

教书育人实践中，落实到每一位教师的当下行动中。

（一）强化思想引领，筑牢教师队伍建设的思想根基

广大教师是中国特有的教育家精神的传承者、弘扬者和践行者，是大力弘扬和践行教育家精神的主体力量。大力弘扬和践行教育家精神，首先要坚持让教育者先受教育，把教育家精神作为广大教师思想政治教育的核心内容，通过广泛宣传教育活动，增强教师对教育家精神的思想认同、价值认同、情感认同和行为认同。

一是要牢记为党育人、为国育才的初心使命。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑，围绕教育家精神主题进行专题研讨学习，引导教师深刻认识从事的教育事业在民族复兴大业中的定位和作用，坚守教育理想，坚持以人民为中心办高质量教育，从内心深处信仰教育、崇敬教育、敬畏教育、崇尚教育、奉献教育，用教育家精神擦亮教书育人的底色，自觉担当在强国建设、民族复兴中的历史使命和时代责任。

二是厚植教育情怀、提升教书育人格局境界。坚持因时而进、因事而化、因势而新，结合世界之变、时代之变、历史之变，组织广大教师认真学习领会教育家精神的科学内涵，注重与马克思主义中国化时代化最新成果相结合、与中华优秀传统文化的传承创新相结合，从理论上切实提高教书育人的格局境界，增强教育自信，不断涵养自己的道德修养，自觉以教育家和优秀教师为榜样，增强职业归属感和认同感，推动教育家精神内化为教师“日用而不觉”的价值追求，逐步养成教书育人的大智慧。

三是以教育家精神激发教师自我发展的内生动力。教育本质上就具有创造性，正因为教师的创造性劳动，使得教师职业获得了尊严、赢得了尊重。教育家精神的获得是一个自我认识、自我发展、自我完善和自我实现的过程，需要唤起广大教师对教育态度的深层次改变，更需要赋予教师对教育家精神的思想自觉与使命自觉，要“坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。”^[23]（P379）

（二）坚持目标导向，健全中国特色高质量教师教育体系

坚持高质量发展是新时代各级各类教育的生命

线, 需要把全面加强教师队伍建设作为一项重要的政治任务和根本的民生工程切实落到实处^[24]。习近平总书记指出: “要加强教师教育体系建设, 加大对师范院校的支持力度, 找准教师教育中存在的主要问题, 寻求深化教师教育改革的突破口和着力点, 不断提高教师培养培训质量。”^[11] 面向未来, 必须明确目标导向, 坚持高质量标准, 深化教师管理综合改革, 加快推进与教育强国建设相匹配的教师教育体系建设。

一是推动教师教育共同体建设。坚持高质量标准, 以实施教师教育振兴行动计划为引领, 统筹推进“强师计划”“优师计划”“国优计划”等一系列国家级教师人才发展规划, 充分发挥各级各类师范院校、综合大学、培养机构的专业优势, 促进教师培养机构与教师发展机构协同联动, 教师职前培养与职后发展协同一体, 致力打造一批国家师范教育基地, 构建开放、协同、联动的高质量专业化教师教育体系和教师发展体系, 拓展教师供给来源, 优化职前职后教育一体化推进模式, 形成教师来源和发展多样化的格局。

二是将教育家精神融入师范生培养全过程。师范生作为未来教师的后备力量, 其思想品格、道德情操、专业素养和实践能力直接关系到我国教育事业的未来发展, 关系到立德树人根本任务的达成。因此, 在师范生培养过程中要系统设计课程体系, 把教育家精神贯通师范生培养全过程, 融入理论教学、教育见习、实习和社会实践等各环节, 使其理论化、体系化、具象化, 将教育家精神内化为教师职业理想和行动自觉, 在乐教、爱教、能教、会教、善教中提升教书育人能力。

三是全面加强师德师风体系建设。教育家精神不仅描绘了新时代人民教师应有的精神风貌, 而且为广大教师树起了师德师风的新标杆。大力弘扬教育家精神是加强师德师风建设的重要内容和抓手, 要践行师德师风建设第一标准, 对照教育家精神, 修订完善师德师风考核等规章制度, 将教育家精神要求贯穿于教师招聘、考核评价、职务评聘、评优评先等教师管理全过程, 建立健全师德师风负面清单制度, 全面落实师德师风建设各项要求, 严格执行师德违规行为“零容忍”和师德失范“一票否决制”。

(三) 完善制度保障, 构建弘扬和践行教育家精神的长效机制

以中国特有的教育家精神高位引领教师队伍建

设是一项系统工程, 需要探索激励机制、评价考核、树立形象的长效机制, 建立健全相关制度体系, 以有效的制度推进教育家精神落地生根、发扬光大。

一是建立健全教师荣誉表彰制度体系。鉴于我国尚未设立国家级教师表彰奖励制度, 建议把教育家和优秀教师的表彰奖励纳入党和国家勋章荣誉表彰制度体系, 增设国家级教师荣誉表彰奖励项目, 完善教师荣誉表彰制度体系。优化教师管理和资源配置, 努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位, 不断提升教师的认同感、荣誉感、幸福感和满足感, 让教师成为最受社会尊重和令人羡慕的职业。大力弘扬教育家精神, 支持和吸引优秀人才积极投身教育事业, 激励广大教师热心从教、终身从教。

二是建立教育家精神融入高素质教师队伍建设的机制。教师培训是推进教师专业化发展的重要途径, 也是打造高素质、专业化、创新型教师队伍的内源性、基础性要素。要遵循教师的成长发展的内在规律, 把教育家精神作为教师培养和培训的重要议题, 贯穿于各级各类教师培训过程中, 融通于教师职前职后培训、教师职业发展各环节, 推动教育家精神进培训、进课堂、进教师头脑。同时, 要将教育家精神纳入教师管理评价体系, 根据不同学段, 就师德师风、教育教学、专业发展、科学研究、社会服务等内容进行考核, 构建以落实立德树人、弘扬教育家精神为核心的教师考核评价指标体系和评价机制, 推动教师教育考核常态化。

三是打造弘扬教育家精神的教育培训基地。为进一步弘扬教育家精神, 亟需打造一批弘扬教育家精神的培育基地, 深入研究、阐释、宣传教育家精神, 推出弘扬教育家精神的精品力作。教育家精神既是中国教育创造辉煌的历史见证, 又是时代精神的缩影。要把中国特有的教育家遴选出来, 挖掘梳理并展示他们的教育思想、观点及其教育论著, 整理出版教育家传记。在教书育人一线挖掘和宣传优秀教师典型, 树立新时代未来教育家的鲜活形象, 推出颂扬新时代优秀教师的精品力作, 使教育家精神以实实在在的载体呈现出来、传播出去。与此同时, 探索教育领军人才培养模式, 充分发挥名师的辐射和孵化作用, 培育教育家型人民教师。

(四) 营造尊师重教良好风尚, 真正让教师成为令人羡慕的职业

教育事业关系到千家万户, 建设教育强国是全

党全社会共同的使命任务。习近平总书记指出：“要让广大教师安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教，让广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感，让教师成为让人羡慕的职业。”^[25] 大力弘扬和践行教育家精神，必须成为全社会的共同认识和集体行动，需要在战略规划、资源统筹、宣传教育、氛围营造等多方协同发力，营造全社会关心和支持高素质教师队伍建设的浓厚氛围。

一是创新教育家精神宣传形式。充分利用广播、电视、报刊、网络等媒体平台，加强对教育家精神的理论解读和阐释，加大对教育家和优秀教师典型事迹的宣传力度，全方位立体化地宣传优秀教师的先进事迹，通过优秀教师巡回报告、教师主题影视作品展播、微视频推送等方式，用生动鲜活、具体形象的故事来传播教育家精神。借助重大节日或重要事件的契机，精心组织教师节表彰奖励、新教师入职培训、教师荣休仪式等活动，增强教师职业的归属感、荣誉感和责任感，突出教育家精神对广大教师的思想引领、文化滋养和成长发展作用，让自强自立自信的教育家精神力量直抵广大教师内心深处，使得教育家精神成为广大教师自信教学的精神引领。

二是讲好新时代教育家的故事，突出教育家精

神示范引领作用。教育家精神是一座值得深挖的“教育富矿”，是引领教师成长发展的宝贵财富。近年来，评选出一批“全国教书育人楷模”“全国最美教师”等教育家典型，充分展示教育战线涌现出的优秀教师、教育工作者的先进事迹，集中反映了新时代教师队伍的精神风貌。以这些具体的人物和事例具象化教育家精神，全方位展示教育家精神的榜样示范引领作用，讲好这些教育家的故事，能够有效激发广大教师的思想认同、情感共鸣和效仿意愿，使教育家精神的引领作用引发价值共鸣，助力培养具有教育家精神的新时代好老师。

三是全社会广泛组织开展学习和弘扬教育家精神的主题活动。在教育系统各级各类学校、教育行政部门，要围绕大力弘扬教育家精神这一主题，开展形式多样、内容丰富的宣传贯彻实践活动。此外，还要深入社区、企业、机关、乡村，广泛宣传中国特有的教育家精神，通过讲故事来讲道理，让社会大众深刻理解教育家精神的核心要义，充分展示广大教师敬业爱岗、甘于奉献的可亲可敬形象，进而对教师这一群体予以更多理解、支持和尊重，引导全社会关心教育、关爱教师，厚植教师成长发展沃土，让教育家精神为造就一支高素质专业化创新型教师队伍提供强大引擎，促进未来卓越教师和教育家源源不断涌现。

[参考文献]

- [1] 大力弘扬教育家精神 为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献 [N]. 人民日报, 2023-09-10 (1).
- [2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京: 人民出版社, 2022.
- [3] 马克思恩格斯文集 (第5卷) [M]. 北京: 人民出版社, 2009.
- [4] 列宁全集 (第34卷) [M]. 北京: 人民出版社, 2017.
- [5] 习近平在全国教育大会上强调 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 [N]. 人民日报, 2018-09-11 (1).
- [6] 方勇, 李波译注. 荀子 [M]. 北京: 中华书局, 2015.
- [7] 习近平. 习近平谈治国理政 [M]. 北京: 外文出版社, 2014.
- [8] 刘建军. 全面把握教育家精神的时代方位 [N]. 中国教育报, 2023-09-14 (7).
- [9] 毛泽东邓小平江泽民论教育 [M]. 北京: 中央文献出版社, 人民教育出版社, 北京师范大学出版社, 2002.
- [10] 邓小平文选 (第三卷) [M]. 北京: 人民出版社, 1993.
- [11] 习近平. 做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话 [N]. 人民日报, 2014-09-10 (2).
- [12] 中共中央党史和文献研究院. 习近平关于社会主义精神文明建设论述摘编 [M]. 北京: 人民出版社, 2022.
- [13] 国家中长期教育改革和发展规划纲要 (2010—2020) [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729_171904.html?gs_ws=tqq_635879677144434007.
- [14] 习近平. 扎实推动教育强国建设 [J]. 求是, 2023, (18).
- [15] 赵婀娜, 丁雅诵, 吴月. 推动教育强国建设行稳致远——5年来我国教育事业改革发展综述 [N]. 人民日报, 2023-09-08 (1).

- [16] 中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议 [M]. 北京: 人民出版社, 2020.
- [17] 潘玉腾. 教育强国视域下弘扬教育家精神的逻辑理路 [J]. 国家教育行政学院学报, 2023, (10).
- [18] 习近平. 习近平著作选读 (第一卷) [M]. 北京: 人民出版社, 2023.
- [19] 胡锦涛. 坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告 [M]. 北京: 人民出版社, 2012.
- [20] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告 [N]. 人民日报, 2017-10-28 (1).
- [21] 张东刚, 林尚立. 弘扬教育家精神 建设中国特色社会主义世界一流大学 [N]. 人民日报, 2023-09-26 (13).
- [22] 张铭凯, 靳玉乐. 教育强国建设的价值遵循、基本路径与动力机制 [J]. 西北师大学报 (社会科学版), 2024, (2).
- [23] 习近平. 习近平谈治国理政 (第二卷) [M]. 北京: 外文出版社, 2017.
- [24] 陈宝胜, 李学敏. 中国式现代化内涵的演进过程与理性逻辑 [J]. 浙江工商大学学报, 2024, (1).
- [25] 习近平在北京市八一学校考察时强调 全面贯彻落实党的教育方针 努力把我国基础教育越办越好 [N]. 人民日报, 2016-09-10 (1).

Educators' Generating Logic, Values and Promotion Ways of Spirits

WANG Yong-bin

(School of Marxism, Lanzhou Jiaotong University, Lanzhou, Gansu, 730070, PRC)

[Abstract] Educators' spirits are important ideological resources and spiritual driving forces for building a strong country. Striving to promote educators' spirits is the fundamental aspects of building teacher teams in the new era. The formation of Chinese unique spirits of educators must have its own inevitability. Marxist education theory is its theoretical logic, Chinese excellent traditional education cultures are the historical logic, and the educational achievements and experiences of the Party's centennial struggle are the practical logic. The vigorous promotion of their spirit in the new era is the essence to build an strong country of education, which helps provide the peoples with satisfactory education, provides the forging teachers of a strong country with spiritual momentum, and it is the fundamental guarantee to implement the fundamental tasks of cultivating morality and talents. It is also essential to strengthen ideological guidance, establish a solid ideological foundation for the construction of teaching groups, adhere to goal, improve the high-quality teacher education system with Chinese characteristics, improve institutional guarantees, build a long-term mechanism for promoting the spirit of educators, create a good trend of respecting teachers and valuing education, and make teachers an enviable profession.

[Key words] strong country in education; spirits of educators; generating logic; promotion ways

(责任编辑 周媛媛/校对 一苗)