

**【课程思政专题】****中医药院校课程思政建设“三仁”理念的内涵分析\***

刘振 张宗明

(南京中医药大学马克思主义学院 南京 210023)

**摘要:**“仁德、仁术、仁人”既是中医药院校课程思政建设的精气神,更是三全育人思想的中医药答卷。仁德是价值引领:仁德是仁术的道德保证,是仁人的内在理想;没有仁德的医术是盲目的,没有仁德的仁人是未成的。仁术是技能实现:仁术是仁德的落脚之处,是仁人的必由之路;没有仁术的仁德是空洞的,没有仁术的仁人也是无益的。仁人是终极归宿:仁人是仁德的现实力量,是仁术的具体承载;只有仁人的达成,仁德和仁术才能合二为一;只有仁人的成就,仁德和仁术才有现实力量。培养中医药仁人,就是培养合格的社会主义卫生事业建设者和接班人。在新时代,“三仁”理念被赋予了更加丰富的内涵,其内在关联也应得到更加明晰的阐释。

**关键词:** 中医药教育; 课程思政 “三仁”理念

中图分类号: G641

doi: 10.3969/j.issn.1003-305X.2023.04.126

**Analysis of the connotation of “three benevolents” in ideological and political education in professional courses in TCM colleges and universities\***

LIU Zhen, ZHANG Zongming

(School of Marxism, Nanjing University of Chinese Medicine, Nanjing 210023)

**Abstract** “Three benevolents” (i. e. benevolent medical ethics, benevolent medical skills, benevolent medical practitioners) is not only the essence of the construction of ideological and political education in professional courses in universities of traditional Chinese medicine (TCM), but also the application in TCM of the concept of all-faculty, whole-process, and all-around education proposed by the General Secretary of the Communist Party of China. The relationship between the three can be understood as follows. Benevolent medical ethics are the core values, which means they serve as the moral guarantee of benevolent skills and the ideal for benevolent practitioners. Benevolent medical skills without such ethics are meaningless, and benevolent practitioners without the ethics are incomplete. Benevolent skills are medical techniques, which means they are the materialization of benevolent ethics and the path one must take to become a benevolent practitioner. Benevolent ethics without medical skills are pointless, and benevolent practitioners without such skills make little contribution to the society. To be benevolent practitioners is the ultimate goal, which means they are people who actually practice benevolent medical ethics and skills. Only with benevolent practitioners can such ethics and skills be merged into one with practical significance. To cultivate benevolent practitioners of TCM is to nurture qualified providers of socialist healthcare services. In the new era, “three benevolents” have been endowed with rich connotations, and the internal relationship among them has also been clarified.

刘振,男,博士,副教授

\* 基金项目: 2018年度国家社科基金重大项目(No.18ZDA322); 2021年度江苏省社科基金青年项目(No.21ZX003); 高水平大学建设项目开放课题(No.2022ZYWH006)

**Keywords:** Chinese medicine education; ideological and political education in professional courses; the philosophy of three benevolents

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出“各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”<sup>[1]</sup>“课程思政”建设是对习近平总书记讲话的积极回应和认真应答,其核心要义在于突显“非思政课”中的思政要素,其最终目的在于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人<sup>[2]</sup>。“仁德、仁术、仁人”(以下简称“三仁”)的教育理念<sup>[3]</sup>是总书记全员育人、全程育人、全方位育人思想的中医药答卷,也是中医药院校课程思政建设的精气神。基于课程思政建设路径的经验<sup>[4]</sup>,有必要揭示“三仁”理念与课程思政的内在关系,阐明“三仁”理念在课程思政建设中的构成性意义。

### 1 “三仁”理念与中医药院校课程思政建设的内在关系

高等学校教育的根本目的在于立德树人。课程思政是落实立德树人的根本举措。立德树人并非一个德育命题,而是树立德业和培养人才的统一。课程思政的本质是知识传授与价值引领的有机统一,与立德树人的要求具有内在一致性。无论德业还是技能都必须以“人”为最终归宿。人是德的现实性力量,人是才的具体承载者。仁德、仁术、仁人,既是中医药院校课程思政建设的成功经验,也是中医药人对课程思政建设的具体回答。

#### 1.1 仁德是课程思政的价值引领

课程思政聚焦高校育人的根本目的,指向一种新的思想政治工作理念和方法。“课程承载思政”与“思政寓于课程”<sup>[5]</sup>,即价值传播中以知识为根基,知识传授则以价值为引领。对中医药院校而言,仁德是立德树人的德育面向,是其培养学生的核心价值规范。因此,中医药院校课程思政的根本目的在于培育坚守仁德初心,练就博施济众医术的社会主义卫生事业的建设者和接班人。“中医,仁德之术”决定了中医药院校在教育过程中,必须视医德教育为己任,以师徒传授为核心手段,注重言传身教;必须注重培养学生社会道德责任感,以医患关系为教育范例,强调身体力行。

#### 1.2 仁术是课程思政的知识传授

课程思政要求在非思政课程中体现德育的价值引领,而专业课、综合素养课等非思政课程是价值引领得以实现的落脚处和支撑点。一名合格的中医药

毕业生既要具有仁德的行医理想,也要具备高超的诊疗技能。仁术既有对医术之德性的要求,更蕴涵着对高超技艺的追求。“仁术”不仅是中医药院校课程思政体系中的道德约束教育,更是对学生知识储备和技能水准的认知规范。只有具备精湛的诊疗技艺,才能成为精诚大医;只有掌握了实际的看病本领,才能彰显高尚医德。

#### 1.3 仁人是课程思政的最终归宿

课程思政是“在课程实施过程中力求实现育人和育才相统一,并最终指向立德树人根本任务的一项有益探索和举措”<sup>[6]</sup>。即培养出德才兼备的“人”,才能证明高等中医药院校教育的合格,才能向人民交出满意的答卷。课程思政是全员参与、贯穿学生教育始终的全方位育人理念和育人方法。“仁人”是仁德与仁术统一后的现实性力量,是推动人类社会卫生事业进步的保驾护航人。因此,中医药院校课程思政建设的价值引领是树立仁德,实现路径是传授仁术,最终归宿是成就仁人。

### 2 仁德为中医药院校课程思政建设铸魂

仁德是中医药院校课程思政建设“三仁”理念的价值要求。仁德既是中华优秀传统文化的宝贵资源,也是传统中医行医教育的理想,更是当代中医药院校课程思政建设的精魂。

#### 2.1 传统中医教育的仁德理想

“仁”在《论语》中出现达 109 次。仁德的核心是“爱人”。仁发端于孝悌,但不等于孝悌。实现了对亲人的孝悌之后,层层外推,由己及人,扩展为君臣的忠、朋友的信,最终达到“泛爱众人”,实现“仁者爱人”。仁德思想是儒学的精髓,也是中华优秀传统文化的重要组成部分。

传统中医接受了仁德理想,将“医”定义为“仁”术。晋人杨泉在《物理论》中指出“夫医者,非仁爱之士,不可托也,非聪明理达,不可任也,非廉洁淳良,不可信也。”宋人林通在《省心录·论医》中说:“无恒德者,不可以作医,人命死生之系。”仁德是中医的核心价值,历代大医以仁心为准则,以仁爱为目的,注重术与德的统一,是医疗实践的基本准则。

#### 2.2 当今课程思政的仁德要求

“仁德”不仅是中医学对医师的要求,更是当代中医药院校课程思政建设的精魂。在中医教育中,崇尚以德树人、以文化人、以术育人、以仁成人。培

养从事中医药事业的学生,首在培养其高尚的道德品质,使其以推行仁义为天职<sup>[7]</sup>:一方面,铸就其强烈的社会责任感,以维护患者的健康为己任;另一方面,培养其博施济众的重生意识,人命至重,有贵千金,一方济之。仁德是仁术的道德引领,也是仁人的价值理想;没有仁德的医术是盲目的,没有仁德的仁人是未成的。

### 3 仁术为中医药院校课程思政建设强基

仁术是中医药院校课程思政建设“三仁”理念的技能要求。医者之为,事关人命。中医药院校课程思政,不仅包含一般道德价值要求,也包含认知价值标准。前者侧重于伦理约束,常怀仁德恻隐之心、立志普救含灵之苦;后者侧重于技能要求,医学贵精、勤求古训、博采众方。立足课堂、学好经典、熟读精思、勤于临证,跟师抄方、临床随诊,唯精唯一、成就良医,都是中医药院校课程思政的应有之义。

#### 3.1 传统中医教育的仁术修习

《温病条辨》自序曰“生民何辜,不死于病而死于医,是有医不若无医也。学医不精,不若不学医也”<sup>[8]</sup>。清人徐灵胎更是一语道破,“盖医者人命所关,固至难极重之事,原不可令下愚之人为之也”<sup>[9]</sup>。如果诊断不明、急于用药、有术不精、读书不通,等同杀人。但是医术精湛,谈何容易?历代大医,慈悲善心,金针度人。孙思邈云“学者必须博极医源,精勤不倦,不得道听途说。而言医道已了,深自误哉”<sup>[10]</sup>。又如“医非博不能通,非通不能精,非精不能专。必精而专,始能由博而约”<sup>[11]</sup>。“熟读王叔和,不如临证多;临证多,更要熟读王叔和”。清代名医赵濂,将习医精要,总结最为完备,“医贵乎精,学贵乎博,识贵乎卓,心贵乎虚,业贵乎专,言贵乎显,法贵乎活,方贵乎纯,治贵乎巧,效贵乎捷。知乎此,则医之能事毕矣”<sup>[12]</sup>。

#### 3.2 当今课程思政的仁术训练

对于当今中医药院校的医学教育而言,古贤妙论可为今用,但也要有所变通。总体而言,把握3条,即:名师指引、精深博通、勤勉不懈。循序渐进,方有所得。

名师指引是第一关紧处。即要求初学者须有师父领进门。入门须正,不可偏斜;入门不正,顽固难纠。“学者不可无宗主,而必不可有门户”<sup>[13]</sup>。前句言学问必须由一门进入,达至精深;后句言学问要能融会贯通,成就博大。但此中有次第,先有精专而后博大;没有宗主的博大只是杂学,不能精纯;宗主后不能贯通只是专家,不是大医。因此,初学入门的

关键就是:跟对名师,效仿并反复效仿,效仿其诊疗流程、医用话语等<sup>[14]</sup>。

精深博通是学医的应有之义。具体可以体现为要求学生有良好的记忆力、扎实的古汉语功底、熟练的操作技能,注重跟师学习与自己体悟的结合、明言知识与默会知识的统一、医生视角与患者立场的互换等,不一而足。

勤勉不懈是对前两者的意志保障。无论是跟师学习还是记忆背诵操作,都需要学生做到“循序渐进、熟读精思、虚心涵泳、切己体察、着紧用力、居敬持志”<sup>[15]</sup>。学习中医过程中肯定会遇到不能入门的苦恼,滋生放弃的念头;也会遇到进展缓慢的困局,滋生懈怠情绪。如何让学生耐得住、沉下心、继续前行,跟师的意义再次彰显。作为学生的领路人,此时可为学生讲述历代大医的范例<sup>[16]</sup>,激励学生追慕先贤,奋起坚持,不断精进。榜样的力量是无穷的,它将感召学生积极投入中医药的学习和研究之中,肩负起国家和社会赋予的重任。

总之,仁术是“三仁”理念的技能实现:仁术是仁德的落脚之处,也是仁人的必由之路;没有仁术的仁德是空洞的,没有仁术的仁人也是无益的。

### 4 仁人为中医药院校课程思政建设固本

仁人是中医药院校课程思政建设“三仁”理念的根本目的和最终归宿。人是德与才的统一,德是社会主义事业要求的仁德,才是医疗卫生事业要求的仁术。因此,仁人是中医药院校课程思政建设之本。仁人是仁德的现实力量,也是仁术的具体承载;只有仁人的达成,仁德和仁术才能合二为一;只有仁人的实现,仁德和仁术才有现实力量。实现中医药仁人的培养目标,就是培养了社会主义卫生事业的建设者和接班人。

#### 4.1 课程思政仁人理想的总体要求

培养仁人从来都不是抽象的理想,而是具体鲜活的实践,可从个人的道德品行和社会伦理行为2个方面来理解。中医药院校的仁人教育,“以提高学生综合素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点”<sup>[3]</sup>,既要铸就学生的道德人格,也要训练学生的医疗技能;既要尊重学生的主体地位,也要遵循人才培养的教育规律;既要培养学生的科学创新能力,也要提升学生的人文传统素养;既要教会学生谋生技能,也要启发学生找寻安身立命之本;既要学生能够不断完善自我成就个人理想,也要学生能够追求卓越奉献国家社会。成为仁人不仅寄托着儒家的理想人格和修养愿望,也承载着中华优

秀传统文化的价值目标,更是中医药院校课程思政建设的根本追求和最终目的。

#### 4.2 课程思政仁人目标的现实路径

新时代赋予中医药院校“仁人”新的使命,中医药仁人应秉持“人民至上、生命至上”的理念,以不断推进构建人类卫生健康共同体为己任,共同佑护各国人民的生命健康;以不断维护世界公共卫生安全为根本目的,共同佑护人类共同的地球家园。只有培养出了仁人,健康中国和全民健康才有希望。因此,中医仁人应该是德、智、体、美、劳全面发展的人,应该是能担当民族复兴大任的时代新人,应该是社会主义卫生事业的建设者和接班人。

对于中医药院校,可以从以下5个方面着手,做好课程规划。①由学校党委牵头做好全面部署和总体规划,由教务部门制定课程实施方案,由学院教研室执行方案并反馈建设情况。进而打造“思政类课程、通识教育及公共基础课、医学人文课、专业课四位一体的课程思政体系”<sup>[4]</sup>。②建好教师队伍。课程建设的关键是教师。强化教师的思想政治素质与提升教师的教学技能,同等重要。③创新教学手段。借助新媒体等技术工具,深化教学内容,丰富教学形式,抓好课堂这个主阵地。④促进协同合作。促进多学科的深度交叉融合,开展院系间的合作教学,畅通不同部门间的共享渠道。⑤完成评价体系。课程思政是新要求新举措,要释放教师的潜力和动力,需要一定的激励措施,需要完善现有的评价标准和晋升体系。

总之,培养具有仁德精神的中医医师,需要院校、医院和社会综合部署,需要教师、学生和患者多方行动,更需要学生主动追慕精诚大医、自觉学习榜样、立志悬壶济世。

#### 5 结语

“仁德、仁术、仁人”是新时代中医药课程思政建设的立足点和发力点。“三仁”理念在南京中医药大学教育历史上有着光辉的传统,已成为医学人文素质教育的扎实根基。在新时代,“三仁”理念被赋予了更加丰富的内涵,“三仁”理念的内在关联也得到了更加清晰的阐释,其不仅是中医药院校课程

思政建设的精气神,更是中医药教育发展的引航灯,是中医药院校培养社会主义事业建设者和接班人的思想保障。

#### 参考文献:

- [1] 习近平.习近平谈治国理政(第二卷)[M].北京:外文出版社,2017:318.
- [2] 习近平.坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[EB/OL].(2018-09-10)[2018-09-11] <http://www.cpecc.gov.cn/zxww/2018/09/10/ART11536563427496646.shtml>.
- [3] 吴勉华.仁德 仁术 仁人:南京中医药大学的教育理念与实践[J].南京中医药大学学报(社会科学版),2007,8(3):173-176.
- [4] 陈明.仁德、仁术、仁人:中医药院校课程思政建设的思考与路径[J].时珍国医国药,2018,29(11):2751-2753.
- [5] 邱伟光.课程思政的价值意蕴与生成路径[J].思想理论教育,2017(7):10-14.
- [6] 唐德海,李泉鹰,郭新伟.“课程思政”三问:本质、界域和实践[J].现代教育管理,2020(10):52-58.
- [7] 芦琳.仁学思想对中医教育的影响[D].济南:山东中医药大学,2014:34.
- [8] 吴塘.温病条辨[M].文棣,校注.北京:中国书店,1994:2.
- [9] 徐灵胎.徐灵胎医书全集[M].赵蕴坤,等校勘.太原:山西科学技术出版社,2001:270.
- [10] 孙思邈.备急千金要方[M].北京:人民卫生出版社,1982:1.
- [11] 赵晴初.存存斋医话稿[M].上海:上海科学技术出版社,1986:1.
- [12] 赵濂.医门补要[M].上海:上海卫生出版社,1957:2.
- [13] 章学诚.文史通义新编新注[M].仓修良,编注.北京:商务印书馆,2017:121.
- [14] 刘振,蔡云,张洪雷.中西哲学视野中的“学”与“教”[J].武陵学刊,2020,45(5):138-142.
- [15] 朱熹.朱子读书法[M].李孝国,董立平,译注.天津:天津社会科学院出版社,2016:15.
- [16] 刘振.论科学史教育与课程思政建设的有机融合[J].南京中医药大学学报(社会科学版),2021,22(1):57-60.

(收稿日期:2023-03-13)