

刍议韩愈《师说》对高校青年教师师德师风建设路径的启示

李刚

(广州城建职业学院马克思主义学院,广东广州 510925)

[摘要]建设教育强国是全面建设社会主义现代化国家的必然要求。作为实现教育强国目标的重要环节,教师是教育高质量发展的第一资源,是科技自立自强的有力支撑,是人才队伍建设的重要保障。新时代条件下,聚焦教师队伍建设的师德师风问题,深入分析教师队伍发展现状和短板弱项,有利于扎实推进新时代高质量教师队伍建设。本文从韩愈的《师说》一文出发,探究教师师德师风建设标准,提出高校师德师风建设的路径。

[关键词]《师说》;青年教师;师德师风;路径

[中图分类号]G640 [文献标识码]A

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2024.11.020

[文章编号]2096-711X(2024)11-0052-03

[本刊网址]http://www.hbxb.net

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人,始终是教育的根本问题。在党的二十大报告中,突出强调了教育、科技、人才的基础性、战略性支撑作用,并且把教育强国纳入社会主义现代化强国的应有之义。而能否实现教育强国目标,促进教育高质量发展,教师是关键。因此,为加强高校教师的师德师风建设,需要充分汲取我国古代“师道”精神的营养,弘扬中国古代尊师重教的师德精神和文化,从而为当代高校师德建设提供有益经验和启示。

一、《师说》中蕴含的师德师风哲理

唐代文学家、“古文运动”的发起者——韩愈,其《师说》一文,尽管很精炼,但是哲学思想深厚,影响力也非常深远。在这篇仅有549字数的文章中,既有着韩愈对唐中期以后的“师道不存”现象的批判,也有着韩愈本人对“师道”的独特见解。

(一)师道:传道、授业、解惑

“古之学者必有师。师者,所以传道授业解惑也。”这是文章的开篇之句。这句话简明扼要地指出了教师的天职,那就是传播真理、传授学业、解答困惑。并且韩愈认为,没有什么人天生就知道一切,是人就会有困惑,如果困惑之后,不知道去求学,那就永远不会了解知识的真谛。简简单单一句话,韩愈就把教师的天职,说得淋漓尽致,明了透彻。

首先是“传道”,即传播真理。在《礼记·大学》中有“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。知止而后有定,定而后能静,静而后能安,安而后能虑,虑而后能得。物有本末,事有终始,知所先后,则近道矣。”意思是大的学问,归根结底是达到“至善”的境界,达到这种境界后,才能排除杂念、确定志向,从而专心致志地从事于研究,实现知识的应用价值。因此,对于青年教师,必须懂的专业的重要性,在本专业领域内,取得重要的突破,这样才能在课堂给学生讲明白道理,不能“以其昏昏使人昭昭”,否则实现不了“传道”的目的。其次是“授业”,所谓“君子不器”,在古人看来,君子不能只有一种技能,所以在《周礼》中便提到“养国子以道,乃教之六艺。一曰五礼,二曰六乐,三曰五射,四曰五御,五曰六书,六曰九数。”即“君子六艺”,而这也形成了韩愈《师说》中的“巫医乐师百工之人”。然而“授业”也并非易事。荀子在《劝学》中讲到“青,取之于蓝,而青于蓝”,其实这就说明了教师授业的最高标准,那就是希望自己的学生可以超越自己,这样教育才能实现最终的育人目标。第三是“解惑”。孔子讲“学而不思则罔,思而不学则殆”,“不愤不启,不悱不发,举一

隅不以三隅反则不复也”。“知之为知之,不知为不知,乃知也”这些都是强调在教授知识的过程中,必须疑解惑,否则就只能像韩愈说的那样,即“圣益圣,愚益愚”。

(二)师风:从师学道,为国树人

韩愈一生之中经历了四次科举考试,其中从贞元三年至五年(787年-789年)间,韩愈连续三年参加科举考试,无一例外都以失败告终。到了贞元九年(792年),年仅24岁的韩愈参加第四次科举考试,终于登进士第,但是次年由于没有通过吏部考核,而落榜。并且后来又经历了三次的吏部考核,也无一例外都落榜了。一直到了公元801年,已经34岁的韩愈,终于谋到了一个国子监四门博士的职位。

受三次科举考试以及四次吏部考核落榜的影响,韩愈在担任国子监四门博士期间,就开始思考其背后的主要原因。在目睹唐朝中期以后官场上的腐朽黑暗现象后,韩愈认为要想改革唐朝科举制的弊端和扭转唐朝政局,必须从人才培养入手,要让一些优秀的人才进入朝廷为官。因此韩愈向唐宪宗上书《请复国子监生徒状》,提出要增加国子馆、太学馆、四门馆生员的建议,并以此作为他推行“古文运动”的阵地。在韩愈“古文运动”的推动之下,以及其本人的影响力,唐朝后期有很多著名的政治家均出自他的门下,比如皇甫湜、牛僧孺、张籍、孟郊、贾岛、李贺等人。

但也正是因为韩愈的大胆改革,使得他的改革触及了士大夫阶层的利益,尤其是其对科举取士制度的改革。科举制度起始于唐朝,是专门为寒门子弟入朝为官而设置的考核制度,除此之外,唐朝还通过察举制、征辟等形式选贤任能。而安史之乱后,唐朝士大夫阶层主要是通过察举制、征辟的方式入朝为官,很少是通过科举制,并且这些人往往占据的是一些高职位。而韩愈则是反向而行,他不仅重视科举取士,而且专门为那些想通过科举入朝为官的学生打通渠道。而这使得有越来越多的人,投身于他的门下。因此士大夫阶层以“好为人师”讥讽韩愈。也就是在这一背景下,韩愈的《师说》应运而生。

(三)师德:君子人格的养成

教育是国之大计,也是实现国家强盛的基石。古人讲“君子既知教之所由兴,又知教之所由废,然后可以为师也。故君子之教,喻也”所以作为教师,必须懂的教育对国计民生的重要性。因此在师风方面,要养成“修身、齐家、治国、平天下”的“君子人格”。

收稿日期:2023-6-21

基金项目:本文系广东省2022年度教育科学规划课题(高等教育专项)(项目编号:2022GXJK055)。

作者简介:李刚(1984—),男,湖北黄冈人,讲师,博士,研究方向:传统文化与学校思想政治教育。

以韩愈为例。由于唐朝皇帝追求长生不死,到了唐宪宗时期,这种现象越来越恶劣。元和十四年(公元819年),唐宪宗为了祈求延年,遣使臣往凤翔迎佛骨到宫廷,将其放在宫中供养。然而此种做法,引起了韩愈的极大反对,写了一篇《论佛骨表》,极力劝谏,结果导致被贬斥潮州。而彼时的潮州是一块蛮荒之地,未教化之所,并且由于缺乏管理,当地还保留着最为原始的生活作风。所以去潮州之前,韩愈也是倍感失落,本来上书劝谏,本是为了国家、为了百姓,没想到“一封朝奏九重天,夕贬潮州路八千”。

但是到了潮州的韩愈并没有选择气馁,没有放弃当官的初心。在他目睹当地百姓的惨淡状况,经过对社会的充分调查,韩愈决定要大力进行整饬。首先是整顿社会风气,匡扶农桑。比如为了驱除鳄鱼,韩愈联合当地的官员和百姓,赶走了江河里的鳄鱼,使得百姓不再受鳄鱼之害;此外,根据当地的地理条件和气候环境,韩愈鼓励当地农民依托自身有利条件,发展农业生产,改进农业生产技术。其次是发展文化事业,革除各种社会弊端。比如为了给经济发展带来大量的劳动力,韩愈要求当地的地主、士绅、官僚,释放大量奴婢;为了改善当地落后的教育环境,韩愈进行移风易俗的改革,大兴文教,推行儒家以仁义为主、刑罚为辅的治理策略等,既提高了百姓的文化素质,缓和了阶级矛盾,也改善了潮汕地区的社会环境,促进了潮汕地区与中原地区的经济交流、文化交流,使得自韩愈之后,潮汕地区人才辈出,遍布世界各地。并且百姓为了感念韩愈的贡献,把当地的地名、山名、河名甚至是人名,都改做姓“韩”,铸就了“不虚南谪八千里,赢得江山都姓韩”的千古美誉。

二、《师说》对师德师风建设路径的启示

韩愈的《师说》以托古言事的方式,强调了“从师学道”的重要性。而且韩愈本人的经历也在说明,要想成为一名受人敬仰、令人崇拜的教师,不仅需要树立崇高的理想信念,高尚的道德情操,而且需要教师不断拓展提升师德师风的路径。

(一) 树立崇高的理想信念

崇高的理想信念是人的精神之“钙”,作为高校铸魂育人的教师,要想在教育领域成就一番事业,必须要树立崇高的理想信念,明确自己的职业规划。所谓“国将兴,必贵师而重傅”,面对世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴的战略大局,建设教育强国,培养高素质的人才,实现教育高质量发展,比历史上任何时期都要紧迫。因此评价教师的理想信念,首先必须看政治标准,看教师心中是否有国家和民族观念,是否意识到自身肩负的历史使命和社会责任。政治标准是合格教师的大德。

新时代的高校教师,要时刻牢记政治使命,强化政治责任,自觉做到理想信念和政治素质的结合,始终同党和人民在一起,胸怀中华民族伟大复兴的战略大局。在实际的教育育人过程中,要坚持马克思主义的指导地位,深刻领会“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,秉承教育“四个服务”理念,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,努力培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。

(二) 塑造高尚的道德情操

教师是学生的镜子,学生是教师的影子。教师的职业特性决定了教师必须是道德高尚的群体。对教师提出高标准、严要求,既是对学生负责,也是对国家、对民族、对社会负责。尤其是几千年的中华优秀传统文化中,对“师德”的赞美,比比皆是。因此师德在社会公德、职业道德、家庭美德方面,起着至关重要的引领示范作用。

古人云“为天地立心、为生民立命、为往圣继绝学、为万世开太平。”古往今来,凡是对民族、对国家做出重大贡献者,

无一不是后世学习的“师道模范”。因此对于教师而言,塑造高尚的道德情操,不仅是个人应该树立的价值观,更应该成为一生中追求的至高境界。

韩愈在潮州地区为官的时间不是很长,却换来了“赢得江山都姓韩”的千古美誉,这就是给后世的从事教师职业的工作者,起到了很好的引领示范作用。对于教师而言,塑造高尚的道德情操,最主要是“君子人格”的培养,也就是对“人性本善”的持续升华。高尚的道德情操其本质也就是“至善”。教师培养的直接成果是人,是培养为国家、为民族、为社会作出贡献的人。而培养“至善人格”的优秀人才,是推动中国建设社会主义现代化强国的重要支撑,更是中国特色社会主义事业延续“星星之火”的关键。

(三) 永无止境的修身之道

所谓“年年岁岁花相似,岁岁年年人不同”,对于教师而言,从事教育事业的过程中,最大的挑战,就是面对形形色色、性格各异的学生。尤其是随着时代的发展,观念的更新,学生主体性特点越来越明显,使得对教师自身的品德情操的要求越来越高。因此,对于教师而言,师德师风的塑造不是一蹴而就的,这是要比《西游记》中唐僧西天取经更加艰辛的“修行之旅”。

对于教师而言,在树立学生的世界观、人生观和价值观的过程中,其实也是对自身“三观”的一次次反思和升华的过程。面对时代的变化,社会的发展,高校教师不仅要思考如何让学生更好地融入社会发展的潮流之中,更要思考自己如何引导学生融入社会。换句话说,也就是教师只有与社会融合为一个统一体,才知道学生融入社会的方法和路径。因此,这就需要教师做到教书和育人的统一,言传和身教的统一,潜问道和关注社会的统一,不断激发自身修身养性的内生动力,时刻牢记“士以弘道”的价值追求,警惕时代变化给教师队伍带来的一些落后陈腐的思想,要坚守正道、追求真理,为党育人、为国育才。

三、结语

百年接续,复兴的责任赋予当代青年,光荣的使命属于当代青年,作为新时代下的该校青年教师,要深刻领会这一内涵,时刻保持跟党走、听党话,按照党的育人方针,完成自己的光荣使命。韩愈《师说》一文,给新时代青年教师提供了学习的榜样,也为青年教师在教育领域的长足发展提供了方法论。文章中表现出来的批判性、斗争性,值得高校青年教师学习和借鉴,懂得在批判中求成长、在斗争中求发展。

参考文献:

- [1] 孔子.论语[M].青岛:青岛出版社,2020(2):47-66-90.
- [2] 冯友兰.中国哲学史[M].苏州:吴昊轩出版社,2021(3):20-26,36-40.
- [3] 四书五经[M].沈阳:辽海出版社,2020,4(1):12,25,102.
- [4] 孟祥庚.后韩愈时代的“师说”——“师道仍不传”的困境与出路[J].教师教育研究,2021,3(2):116-117.
- [5] 刘利琳.民办高校师德师风建设现状及对策研究——以四川省民办高校为例[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(12):25-27,47.
- [6] 胡松,马艺璇.新时代背景下加强应用型本科院校师德师风建设的思考[J].产业与科技论坛,2022(11):281.
- [7] 张芝芳.新时代高职院校师德师风建设长效机制构建[J].北京政法职业学院学报,2022(2):106-107.
- [8] 沈鑫.高职院校师德师风建设存在问题及影响因素分析[J].铜陵职业技术学院学报,2022(1):67-70.

(下转第62页)

育与职业教育属于两个完全不同的系统,招聘普通教育背景的毕业生,不熟悉职业教育特点,既不利于教师职业的上升,不利于学生的培养,也不利于职业院校的发展。

在评价机制上,学校要形成较为客观科学的教师关键能力评价体系。

(四) 在教师层面

基础课教师是自身关键能力培养的灵魂。在教师层面,首先要转变思维观念,从注重学生关键能力的培养,转向注重自我关键能力的提升,苦练各种基本功。基础课教师要训练各种能力,包括口语表达能力、运用信息技术的能力、应变能力、创新能力、终身学习的能力、双师教学能力等。教师要既能进行课堂教学,也能服务于企业培训,提升校企合作能力。

综上所述,后疫情时代高职院校基础课教师关键能力的培养,需要跨越多个维度。由于职业教育的跨界特征,基础课教师应该具备多学科视野,培养理论研究与实际操作等各

种综合能力。新职教法的实施,后疫情时代社会发展的需求,使文化基础课教师关键能力的培养与提升势在必行,这需要政府、企业、学校、教师的共同推进。

参考文献:

[1]这件事在总书记心中“前途广阔、大有可为”[EB/OL].(2021-4-14)[2022-8-17].http://www.xinhuanet.com/2021-04/14/c_1127329044.htm.

[2]曾天山.新《职业教育法》保障职业教育高质量发展[J].中国职业技术教育,2022(16):16-22.

[3]姜大源.职业教育研究的向度与功能[J].中国职业技术教育,2022(16):23-29.

[4]喻红.卓越培养 卓越教师人才培养理论与实践研究[M].长春:吉林人民出版社,2019:85-89.

[5]郝子悦.“双高计划”背景下提升青年教师教学能力的策略研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(7):59-61.

The Improvement of Basic Course Teachers' Key Abilities under the Background of the New Vocational Education Law

WU Xian-wen

(Qingdao Vocational and Technical College, Qingdao Shandong 266555, China)

Abstract: The implementation of the new *Vocational Education Law* has brought opportunities and challenges to the improvement of basic course teachers' key abilities. This is not only the need for the development of vocational education, the need for the growth of basic course teachers, the need for training high-quality technical and skilled personnel, but also the need for the deep integration of schools and enterprises. The cross-border characteristics of vocational education determine that teachers of basic courses should have a multi-disciplinary perspective and cultivate the key abilities of both theoretical research and practical operation, mainly including: lifelong learning ability, innovation ability, information technology application ability, school-enterprise cooperation ability, etc. The improvement of teachers' key abilities mainly depends on the joint promotion of the government, enterprises and schools, as well as the transformation of their own ideas.

Key words: new *Vocational Education Law*; teachers of basic courses; key abilities

(责任编辑:陈思婷)

(上接第53页)

The Enlightenment of Han Yu's "On the Teacher" to the Path of the Construction of Young Teachers' Ethics and Style in Colleges and Universities

LI Gang

(School of Marxism, Guangzhou Vocational College of Urban Construction, Guangzhou Guangdong 510925, China)

Abstract: Building a powerful country in education is an inevitable requirement for comprehensively building a modern socialist country. As an important link to achieve the goal of strengthening education, teachers are the first resource for high-quality education development, a strong support for scientific and technological self-reliance, and an important guarantee for the construction of talent teams. Under the conditions of the new era, focusing on the problem of teacher ethics and style in the construction of teacher team, in-depth analysis of the development status and shortcomings of teacher team, is conducive to solidly promoting the construction of high-quality teacher team in the new era. Starting from Han Yu's essay "On the Teacher", it probes into the standards of the construction of teachers' ethics and style, and puts forward the path of the construction of teachers' ethics and style in colleges and universities.

Key words "On the Teacher"; young teachers; teachers' ethics and style; path

(责任编辑:章樊)